Servicio / Estrategia Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local (Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5 / Localidad de Fontibón)


ELABORADO POR:

| | |
|---|---|
| Angie Alejandra Bogotá Peñaloza | Trabajadora social |
| José Henry Cifuentes Villabon | Psicólogo |
| Laura Marcela Bahamón Rojas | Enfermera |
| Leydi Gimena Mesa Rivera | Fonoaudióloga |
| Juliana Alejandra Tejada Rincón | Fisioterapeuta |
| Anyel Viviana Bernal Bernal | Educadora Física |
| Jimena Cabrera Arcos | Nutricionista |
| Yolanda Bohórquez | Terapeuta Ocupacional |

REVISADO POR: *Mónica Guzmán Ramos - Coordinadora*


Agosto 2025

INTRODUCCIÓN

En el presente Informe se realiza descripción detallada de las actividades ejecutadas en el mes de agosto 2025 formato Cualitativo y Cuantitativo en Servicio de Atención para Personas con Discapacidad, del Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5, convenio de Asociación 8209-2025 entre la Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS y SSPF - Servicio Social Enfermeras Profesionales Fundación.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

| SERVICIO | TIPO DE POBLACIÓN | SEXO | | | RANGO DE EDAD | | | | | INGRESOS | EGRESOS | SUSPENDIDOS | TOTAL ATENCIONES EN EL MES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **HOMBRE** | **MUJER** | **INTERSEXUAL** | **0 – 5 AÑOS** | **6-9 AÑOS** | **10-12 AÑOS** | **13-17 AÑOS** | **18 - 59 AÑOS** | | | | |
| Subdirección Local o unidad operativa | Personas con discapacidad | 33 | 25 | 0 | N/A | N/A | N/A | N/A | 58 | 5 | 0 | 2 | 58 |
| | Personas cuidadoras | 9 | 49 | 0 | N/A | N/A | N/A | N/A | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | TOTAL | 42 | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 5 | 0 | 2 | 58 |

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

Observaciones: Para el período reportado se encuentran suspendidos las personas con discapacidad Daniel Orlando Pacheco Forero y Wilmar Alonso Sepúlveda Baracaldo por incapacidad médica. Por otra parte, se realizó el ingreso de 5 personas con discapacidad por asignación de cupo.

| SERVICIO | Sistemas de Apoyos | | | | Enfoque Diferencial | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | Personas con Apoyos Intermitentes | Personas con Apoyos Limitados | Personas con Apoyos Extensos | Personas con Apoyos Generalizados | Personas Indígenas | Personas Afrodescendientes | Personas Raizales | Personas Palenqueros | Personas ROM | Personas Víctimas del Conflicto Armado | Personas LGBTI |
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5 | 0 | 0 | 42 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 0 | 0 | 42 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

| LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | No. CASOS VALIDADOS EN EL MES | No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES | No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES |
|---|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5 | 1 | 1 | 0 |

Observaciones: Durante el periodo se llevó a cabo un proceso de validación de condiciones el cual cumple con los criterios de ingreso para el servicio social de Centros Integrarte Atención Interna, dado que se encuentra en abandono social, además, no se logró la identificación de red familiar y culminó el proceso por el cual se encontraba siendo atendido por el sector salud.

## 3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

### 3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

| SERVICIO | ¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes? | ¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes? |
|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5 | 9 | 0 |

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Durante este periodo se formularon 9 planes personalizados de asistencia en los cuales se busca que la persona con discapacidad pueda gestionar la toma de decisiones de manera libre, de acuerdo con sus gustos e intereses, en acompañamiento de su red familiar.

### 3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Durante el período de evaluación se desarrollaron diversas actividades, integrando tanto estímulos sensoriales como estrategias de convivencia enfocadas en el fortalecimiento de habilidades emocionales. Se abordaron diferentes modalidades sensoriales: visuales (uso de luces y colores llamativos para favorecer la atención y la regulación emocional), auditivas (sonidos suaves y empleo de instrumentos musicales que promueven calma o activación según la necesidad), táctiles (exploración de texturas para generar autorregulación a través del contacto), olfativas (identificación de aromas que evocan recuerdos positivos y favorecen la evocación emocional) y gustativas (reconocimiento de sabores básicos que permiten trabajar la expresión de preferencias y el disfrute). Se implementaron rutinas orientadas al seguimiento de instrucciones breves, apoyadas en ayudas visuales y gestuales, con el fin de favorecer la **tolerancia a la frustración, la espera y la confianza en el acompañamiento**. Se diseñaron actividades para estimular la memoria episódica y de trabajo, mediante juegos de repetición y asociación, favoreciendo el reconocimiento de experiencias significativas y la conexión con emociones vinculadas a ellas.

Igualmente, se promovieron tareas de planeación sencilla, como la selección de materiales y la toma de decisiones guiadas, que fortalecieron la **autonomía, la seguridad en sí mismos y la capacidad de expresar elecciones personales**. Se implementaron estrategias psicológicas centradas en el

modelamiento de respuestas sociales y emocionales adecuadas, tales como el saludo, el respeto por turnos, la identificación y expresión de estados emocionales básicos (alegría, tristeza, enojo, calma) y el mantenimiento de contacto visual con apoyo. Finalmente, se incluyeron ejercicios de relajación, respiración y movimientos rítmicos que favorecieron la autorregulación emocional y la disminución de conductas desadaptativas, garantizando espacios de interacción positiva y construcción de vínculos dentro del grupo.

Además, se continuó con el sistema de apoyo y asistencia individualizado que permitió identificar y describir las características específicas en cada participante, incluyendo aspectos de la comunicación, lenguaje comprensivo y expresivo, habilidades cognitivas generales y nivel de alfabetización funcional. Se analizan, además, las respuestas a estímulos sensoriales (visuales, auditivos y kinestésicos), la competencia comunicativa inmediata a necesidades, el tipo de lenguaje predominante (verbal o no verbal) y la capacidad de establecer interacciones significativas en contextos interpersonales (par comunicativo); desde el bienestar alimentario, se favorecieron los procesos de alimentación segura, vigilando texturas y consistencias de los alimentos en todos los tiempos de comida.

Desde las competencias adaptativas se continuó con el mantenimiento y fortalecimiento de rutinas básicas en autocuidado (alimentación e higiene menor -lavado de manos). Se reforzó el uso adecuado del kit de aseo y manejo de los elementos que contiene durante el cepillado de dientes. Se observó que los participantes de apoyo extenso son los que solicitan su cepillado de dientes y esperan el turno.

Diariamente se hace refuerzo en presentación personal y aseo, verificando cambio de ropa diariamente y condiciones de ésta.

Se continuó con el refuerzo en los procesos de alimentación donde se avanzó en el uso de cuchara adaptada y plato hondo en una participante con el fin de favorecer su independencia, permitiendo que se logre mejorar el barrido del alimento. Se retomó el proceso de alimentación independiente con 1 participante de apoyo generalizado, el cual es ubicado en mesa y con supervisión permanente para evitar que bote el plato o introduzca la mano en la comida; se buscó que mantenga independencia en este proceso que realiza en casa pero en la unidad operativa no se había logrado.

Se incluyeron cinco participantes en actividades de pre alistamiento de alimentos, donde realizaron tareas sencillas y repetitivas como el arreglo de la cebolla cabezona y las fresas; haciendo énfasis en las normas básicas en manipulación de alimentos y uso adecuado de los elementos de protección personal (cofia, tapabocas y delantal).

Desde las habilidades motoras se realizaron las siguientes actividades: durante el desarrollo de las actividades orientadas al mantenimiento neuromuscular, se llevaron a cabo las siguientes acciones con los participantes:

-Ejercicios de movilidad articular: se realizaron rutinas enfocadas en preservar y mejorar los rangos de movimiento en las principales articulaciones, con el objetivo de prevenir rigidez y mantener la funcionalidad física. Entrenamiento de la marcha: se trabajó con personas con discapacidad que presentan dificultades en el proceso de la marcha, brindando apoyo personalizado para fortalecer el patrón de marcha y favorecer una mayor autonomía en el desplazamiento. Terapia Bobath: se aplicó el enfoque Bobath en aquellos participantes que requirieron apoyo postural, promoviendo una correcta alineación corporal y facilitando el control motor. En el área de estimulación multisensorial, se implementaron actividades con el propósito de activar los diferentes sentidos y promover el bienestar general, entre ellas: masajes de relajación: técnicas de masaje orientadas a reducir el tono muscular, aliviar tensiones y mejorar la percepción corporal.

Aromaterapia: se utilizaron diversas esencias naturales para estimular el sentido del olfato, generando ambientes de calma y favoreciendo la regulación emocional. Estimulación táctil: se emplearon materiales con diferentes texturas para fomentar la exploración sensorial y mejorar la integración táctil.

Las sesiones de entrenamiento deportivo en atletismo, ciclismo y boccia contribuyeron significativamente al desarrollo de las habilidades motoras y capacidades físicas de las personas con discapacidad. A través de ejercicios específicos y adaptados, se evidenciaron mejoras en la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la resistencia, lo que favoreció un mayor control de los movimientos y un impacto positivo en su independencia funcional; estos avances facilitaron la participación en actividades deportivas y fortalecieron la autoconfianza y el sentido de logro personal de los participantes.

Además, en las sesiones de acondicionamiento físico, se observó un progreso notable en la movilidad y el control corporal, resultado del fortalecimiento de las capacidades físicas y la práctica constante. Asimismo, se registró un mayor nivel de participación, motivación e interés por parte de los participantes en la realización de las rutinas, consolidando la actividad física como un espacio de bienestar y superación personal.

## 3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

| SERVICIO | No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes | No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes |
|---|---|---|
| CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA - GRUPO 5 | 107 | 854 |

## 3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante el período reportado, se llevaron a cabo actividades de intervención y capacitación, enfocadas en la atención de salud, se abordó el tema de protocolos de mitigación y prevención del riesgo de contagio de enfermedades en las cuales los participantes tienen mayor riesgo durante la prestación de los servicios.

Estas actividades incluyen intervenciones individuales con los referentes familiares y sesiones grupales con los participantes.

1. **Intervenciones Individuales con los Familiares:**

Se realizan 20 intervenciones individuales con los referentes familiares, orientadas a:

- Fórmulas médicas: se explicó la necesidad de obtener las fórmulas médicas actualizadas de los participantes y entregarlas al Centro junto con el tratamiento farmacológico.

- Citas médicas: se brindó apoyo y orientación en la importancia de programación, seguimiento de citas médicas, asegurando la continuidad del tratamiento y el monitoreo adecuado de la salud según necesidades identificadas.
- Evidencia de lesiones en la realización de la valoración de condiciones físicas y mentales: esta es realizada al ingreso y a la salida de los participantes en donde se notifica de manera inmediata a los referentes familiares cuando se evidencia algún tipo de lesión ya sea rasguño, equimosis, hematomas, entre otros.
- Sintomatología respiratoria o gastrointestinal: se realiza con el fin de evitar contagios hacia los otros participantes y de igual manera promover recuperación del participante que presenta dichos síntomas.
- Seguimiento a episodios convulsivos: con el fin de notificar episodios convulsivos y las características de los mismos, así como la socialización del plan de manejo por enfermería.

2. Intervenciones grupales con los participantes: se llevaron a cabo 3 intervenciones grupales centradas en el tema de protocolos de mitigación y prevención del riesgo de contagio de enfermedades en las cuales los participantes tienen mayor riesgo durante la prestación de los servicios la cual fue dirigida a referentes familiares. Se realiza capacitación sobre terminología clínica con el fin de mejorar la redacción de los formatos de cuidado de la salud y ampliación de conocimientos en los auxiliares de enfermería y se realiza actividad recreativa con los participantes para fortalecer patrón de enfermería de rol y relaciones.

Logros y Avances

- Durante el periodo reportado no se presentaron caídas en el centro.
- No se presentaron brotes de IRA, EDA y demás brotes epidemiológicos y se educa a referentes familiares para la prevención de las mismas por medio de piezas informativas.
- Se completó formulación médica actualizada de la totalidad de los participantes con tratamiento farmacológico.
- Se fortaleció la autonomía de los participantes al momento de realizar la administración del tratamiento farmacológico.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

1. Diligenciamiento de la matriz de clasificación nutricional y correspondiente reporte en la carpeta compartida del componente, conforme a los resultados del tamizaje nutricional realizado durante el mes de agosto de 2025.

2. Durante el mes de agosto de 2025, se realizó la elaboración, publicación y socialización de las modificaciones en los procesos de derivación, dirigidas a la totalidad del talento humano del Centro Integrarte. Estas modificaciones incluyeron ajustes individualizados a los planes dietarios de los participantes con requerimientos nutricionales especiales. Adicionalmente, se emitieron recomendaciones orientadas al incremento de la actividad física diaria como medida complementaria para el control y/o reducción del peso corporal, así como sugerencias respecto a una ingesta adecuada

de líquidos, con el fin de promover una correcta hidratación y optimizar las funciones fisiológicas del organismo.

3. Apoyo en la elaboración de la bitácora Programa de Alimentación y Nutrición, correspondiente al mes de agosto de 2025, con el fin de registrar las actividades, intervenciones y seguimientos desarrollados en el marco del componente nutricional.

4. Supervisión, acompañamiento y asistencia técnica durante los tiempos de alimentación, con el fin de monitorear el comportamiento alimentario de los participantes en servicio activo, identificar condiciones que requieran intervención nutricional y consolidar los hallazgos en el informe bimestral del programa.

5. Verificación del cumplimiento de las derivaciones dietarias, conforme al ciclo de menús institucional establecido por la SDIS y en alineación con los lineamientos técnicos del Programa de Alimentación y Nutrición según el Anexo Técnico vigente. Este proceso contempló el diligenciamiento del formato de autorización de cambios de menú para modificaciones en las preparaciones de frutas, verduras o tubérculos, asegurando que dichas adaptaciones se realicen conforme a las recomendaciones técnicas y nutricionales definidas.

6. Diligenciamiento semanal de los formatos de evaluación de las características organolépticas y de inspección según el plan de muestreo de porciones servidas, así como el diligenciamiento mensual del formato de acompañamiento a la operación del servicio de alimentos, correspondientes al mes de agosto de 2025. Estas actividades permitieron documentar y verificar la calidad sensorial de los alimentos, el cumplimiento de gramajes establecidos y el adecuado funcionamiento del servicio, en concordancia con los estándares del Programa de Alimentación y Nutrición.

7. Diligenciamiento de formato reporte asistencia de beneficiarios para preparación de alimentos, registro, correspondientes al mes de agosto de 2025.

8. Se llevó a cabo la ejecución y participación en el desarrollo de la estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC), orientada a la promoción de prácticas saludables en alimentación, nutrición y actividad física, mediante la estructuración de contenidos técnicos y pedagógicos. Para el mes de agosto, dicha estrategia se focalizó en la intervención con referentes familiares, como actores clave en la adopción y sostenibilidad de hábitos saludables, desde el componente motor.

9. Participación en taller colaborativo "Las consistencias aliadas en el manejo de la deglución", el cual convocó a los Nutricionistas de los Centros Integrarte Atención Interna y Externa, Fonoaudiólogas de los Centros Integrarte Atención Interna grupos 12 y 13, Equipo de seguimiento a la calidad operativa (Administrativo y Programa Alimentación y Nutrición) y Equipo referentes técnicos servicios asociados.

10. Participación en la socialización del Plan de Generación de Apoyos del CIAE G5, liderada por la Coordinadora del Centro.

## 4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

### 4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

| SERVICIO | ¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes? | De las intervenciones realizadas con familia | | ¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes? |
|---|---|---|---|---|
| | | ¿Cuántas son visitas domiciliarias? | ¿Cuántas son entrevistas? | |
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5 | 20 (salud)<br>5 (fisio)<br>2 (Ps)<br>13 (T.S)<br>1 (TEO)<br>5 (Nutrición) | 4 (salud)<br>5 (fisio)<br>6 (T.S)<br>1(TEO) | 16 (salud)<br>2 (PS)<br>7 (T.S)<br>5 (Nutrición) | 2 (psicosocial)<br>1 (motoras) |
| TOTAL | 46 | 16 | 30 | 3 |

Observaciones. Se realizan 12 intervenciones desde el eje de acción de familias inclusivas, 20 desde el cuidado de la salud, 2 desde el eje emocional, 3 desde motoras, 1 desde las habilidades prácticas y 5 del eje transversal de alimentación y nutrición.

Además, se ejecutaron 3 intervenciones grupales con familia con temáticas como: socialización de la estrategia de convivencia, además taller reflexivo con una actividad del autocuidado y tiempo reflexivo con el acompañamiento del Instituto Distrital de Recreación y Deporte - IDRD.

### 4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

| SERVICIO | Diagnóstico Social | Temática abordada | ¿Cuántas personas con discapacidad? | ¿Cuántas Familias o Referentes familiares? |
|---|---|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5 | Situación presentada con referente familiar de participante dados los hechos presentados por incidente de caída. | Notificación de situación presentada con referente. | 0 | 1 |
| | Orientación y solicitud para la activación de ruta por episodio de presunto atragantamiento, | Negación de activación de ruta por salud. | 0 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | con negación dado que referente informa que esta situación es una conducta aprendida y ya se han presentado anteriormente. | | | |
| | Solicitud ante la Superintendencia de Salud para entrega de complemento nutricional por parte de la EPS | Retraso en la entrega de complemento nutricional. | 0 | 1 |
| | Se informa a referente familiar acerca de alteración comportamental del participante en el alistamiento hacia la ruta. | Alteración comportamental | 0 | 1 |
| | Se informa a referente familiar acerca de alteración comportamental de la participante. | Alteración comportamental | 0 | 1 |
| | Solicitud de certificado de discapacidad, obtenido y entregado al área de trabajo social. | Certificado de discapacidad | 0 | 1 |
| | Visita domiciliaria de acompañamiento de condiciones familiares, sociales, económicas y conductuales, además orientación al proyecto de vida y tiempo de respiro. | Visita domiciliaria | 0 | 1 |
| | Visita domiciliaria de acompañamiento de condiciones familiares, sociales, económicas y conductuales, además orientación al proyecto de vida. | Visita domiciliaria | 0 | 1 |
| | Visita domiciliaria de acompañamiento de condiciones familiares, sociales, económicas y conductuales, además orientación al proyecto de vida. | Visita domiciliaria | 0 | 1 |
| | Visita domiciliaria de acompañamiento de condiciones familiares, sociales, económicas y | Visita domiciliaria | 0 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | conductuales, conjuntamente el desarrollo de competencias para el reconocimiento, redistribución y reducción del tiempo de cuidado y orientación proyecto de vida. | | | |
| | Visita domiciliaria de acompañamiento de condiciones familiares, sociales, económicas y conductuales, conjuntamente el desarrollo de competencias para el reconocimiento, redistribución y reducción del tiempo de cuidado y orientación proyecto de vida. | Visita domiciliaria | 0 | 1 |
| | Visita domiciliaria de acompañamiento de condiciones familiares, sociales, económicas y conductuales, conjuntamente el desarrollo de competencias para el reconocimiento, redistribución y reducción del tiempo de cuidado y orientación proyecto de vida. | Visita domiciliaria | 0 | 1 |
| | Situación reiterativa con aseo personal de la participante y solicitud cita médica para validar su estado integral. | Estado integral de salud | 0 | 1 |
| | | TOTAL | 0 | 13 |

Observaciones: Se realizaron intervenciones con la familia, brindando acompañamiento en la solicitud de complemento nutricional a través de la aplicación (X) y ante la Superintendencia Nacional de Salud, con el propósito de garantizar el ejercicio efectivo de los derechos en salud de los participantes. Del mismo modo, se orientó y realizó seguimiento al trámite del certificado de discapacidad obteniendo el mismo.

Adicionalmente, se efectuaron visitas domiciliarias con el objetivo de realizar seguimiento integral a las condiciones familiares, sociales, económicas y conductuales de los participantes. Dichas acciones se complementaron con la implementación de actividades enmarcadas en las Estrategias de Reconocimiento del Rol del Cuidador, orientadas a fomentar el reconocimiento, la redistribución y la reducción de la carga asociada al cuidado, facilitar el acceso a espacios de Tiempo de Respiro y brindar orientación en la formulación y consolidación del Proyecto de Vida.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

| SERVICIO | No. de grupos focales realizados | No. De participantes por grupo focal | Temática abordada | Resultados | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Objetivo | Logros obtenidos |
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5 | 1 | 33 | Actividad pedagógica y formativa ´´Socialización estrategia de convivencia y relaciones humanas inclusivas | Desarrollar un espacio participativo de socialización de la Estrategia de Convivencia y Relaciones Humanas del Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5, con el propósito de fortalecer el conocimiento y la apropiación de los derechos, deberes, obligaciones y faltas en el marco de la comunidad institucional, favoreciendo la construcción de ambientes armónicos y corresponsables. | ● La jornada contó con la participación activa de los referentes familiares y sociales, quienes respondieron de manera positiva a la convocatoria. Se evidenció disposición al diálogo, interés en comprender el propósito de la Estrategia de Convivencia y apertura hacia la construcción colectiva de compromisos.<br>● La lectura de la Estrategia permitió que los participantes reconocieran sus derechos, deberes y responsabilidades, lo que favoreció la apropiación de los lineamientos institucionales.<br>● La dinámica de plasmar las manos en la cartelera como símbolo de aprobación resultó significativa, ya que fortaleció el sentido de pertenencia y compromiso. |
| | 1 | 33 | Taller reflexivo ´´Sembradores de vida´´ | Generar un espacio de reflexión a través de una actividad lúdica y simbólica que permita a los padres reconocer la importancia de su papel como sembradores de vida y valores, con el fin de fortalecer la empatía, la sensibilidad y la humanización del servicio brindado a la población. | ● Reflexión personal y colectiva: Los padres lograron interiorizar el significado de la espiral y el acto de sembrar el maíz como una metáfora de la vida, la esperanza y la importancia de sus acciones en la construcción del futuro de sus hijos.<br>● Fortalecimiento del vínculo familiar: La dinámica permitió que los padres se reconocieran como guías y acompañantes en el camino de |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | crecimiento de sus hijos, valorando su rol dentro del núcleo familiar.<br>● Conciencia sobre la humanización del servicio: A través de la experiencia simbólica, los participantes identificaron la necesidad de brindar un trato más humano, empático y sensible a la población con la que se trabaja.<br>● Participación activa y significativa: Todos los padres se involucraron en la dinámica, aportando desde su experiencia personal y otorgando un sentido propio al acto de sembrar los granos de maíz en el espiral.<br>● Creación de un ambiente de confianza y espiritualidad: La actividad favoreció un clima de respeto, apertura y conexión emocional, lo que permitió que la reflexión se viviera de manera profunda y auténtica. |

Observaciones. Durante el presente periodo se llevaron a cabo dos intervenciones grupales con las familias, en las cuales se abordaron temáticas de gran relevancia para el fortalecimiento de la convivencia y el acompañamiento familiar.

En primer lugar, se realizó la socialización de la Estrategia de Convivencia y Relaciones Humanas Inclusivas, que incluyó la lectura y apropiación de sus lineamientos, con el objetivo de promover ambientes armónicos y corresponsables.

Asimismo, se desarrolló el taller reflexivo denominado “Sembradores de Vida”, espacio en el que los padres reflexionaron acerca de la importancia de su papel como sembradores de vida y valores, reconociendo el impacto de su labor en la formación integral de sus hijos. Esta actividad buscó fortalecer la empatía, la sensibilidad y la humanización del servicio brindado a la población.

## 4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

| ¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes? | ¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad? | ¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias? | ¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes? |
|---|---|---|---|
| N/A | N/A | N/A | N/A |

## 4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

| SERVICIO | Nombre de la actividad o temática | Resultados | |
|---|---|---|---|
| | | Objetivo | Logros obtenidos |
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5 | Estrategias y actividades de reconocimiento del rol del cuidador – Uso de la red de apoyo comunitaria | Promover en los referentes familiares la incorporación de la actividad física adaptada como hábito cotidiano, a través de estrategias accesibles y seguras que fortalezcan el bienestar integral de los participantes y sus familias, tanto en el hogar como en el entorno institucional, en articulación y acompañamiento con el IDRD. | • Los referentes familiares se involucraron en todas las dinámicas propuestas, mostrando disposición y apertura hacia la experiencia.<br>• Se fortaleció el conocimiento acerca de los beneficios de la actividad física adaptada, tanto en la salud individual como en el bienestar familiar.<br>• Los asistentes adquirieron estrategias simples y seguras de ejercicio que pueden replicar en casa, promoviendo la constancia en el movimiento.<br>• Las dinámicas cooperativas y juegos en familia favorecieron la integración, la motivación y el trabajo en equipo.<br>• El diálogo permitió expresar percepciones, experiencias y compromisos, fortaleciendo la apropiación de lo aprendido.<br>• El mensaje final y las pautas entregadas generaron entusiasmo y confianza para mantener hábitos de vida activa en el hogar.<br>• Los participantes recibieron guías prácticas que servirán como herramienta de apoyo para continuar las rutinas de manera autónoma. |

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

| ENTORNO | No de acciones de articulación transectorial concertadas | No de acciones de articulación transectorial gestionadas | No. de personas con discapacidad que participan en el mes | Entidades con las cuales realizó articulación en el mes |
|---|---|---|---|---|
| EDUCATIVO | 1<br><br>1 | 1<br><br>1 | 7<br><br>58 | IED Integrado de Fontibón<br><br>Subred Suroccidente |
| RECREATIVO | 1 | 1 | 57 | Instituto Distrital de Recreación y Deporte Programa Recreación Incluyente |
| CULTURAL | 1 | 1 | 33 | Junta de Acción Comunal Arabia |
| DEPORTIVO | 2 | 2 | 30 | Instituto Distrital de Recreación y Deporte Programa Escuela de la Bici<br><br>Instituto Distrital de Recreación y Deporte Programa de 0 a 100 |
| PRODUCTIVO | 0 | 0 | 0 | NA |
| TOTAL | 6 | 6 | 185 | NA |

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

a) EN EL ENTORNO EDUCATIVO: se continúa con el programa de inclusión educativa en la institución educativa Integrado de Fontibón; 7 participantes asisten a clase los jueves y viernes de acuerdo a los ciclos correspondientes para cada uno.

   Conjuntamente, se continúa con la articulación interinstitucional con el equipo de la Subred Sur Occidente, con el propósito de ejecutar actividades orientadas a la promoción de la salud y el bienestar de los participantes.

b) EN EL ENTORNO RECREATIVO: se continúa con el proceso de articulación con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), a través del programa de Recreación Incluyente, con el propósito de desarrollar actividades recreo deportivas y culturales orientadas a la promoción del bienestar integral de los participantes, en el marco de un enfoque inclusivo y participativo.

c) EN EL ENTORNO CULTURAL: se continúa fortaleciendo la articulación interinstitucional para este periodo con la Junta de Acción Comunal del barrio La Isabela de la localidad de Engativá, lo que permitió el desarrollo de reunión con referentes familiares y cuidadores.

d) EN EL ENTORNO DEPORTIVO: se continúa con el proceso de articulación con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) a través del programa "Escuela de la Bici", con el objetivo de fortalecer los procesos de aprendizaje en habilidades relacionadas con el ciclismo y promover la inclusión de los participantes en prácticas deportivas.

Se continúa el proceso de articulación con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) a través del programa de 0 a 100 con el objetivo de iniciar entrenamiento en la disciplina de atletismo (modalidad running) que permita fortalecer las habilidades físicas y sociales de nuestros participantes.

e) EN EL ENTORNO PRODUCTIVO: no aplica para la población de apoyo generalizado - Extenso, por lo cual no se hace articulaciones para este entorno. Se continua con el taller protegido con la decoración de individuales usando técnica de Stencil (utilización de plantillas en acetato) como ajuste razonable e imágenes sencillas con apoyo extenso y se inicia con la decoración de macetas (Pinta y Planta,) donde se hacen los ajustes razonables para mejorar la calidad utilizando cinta de enmascarar para delimitar zonas a pintar, esto se hace con 2 participantes.

f) OTRAS:

- Se hace articulación con el Centro Comercial Hayuelos para llevar 9 participantes a conocer y aprender sobre los puntos ecológicos, haciendo una práctica con los participantes los cuales llevaron elementos para depositar en los diferentes puntos ecológicos con que cuentan en el centro comercial como (papel, cartón, pilas, botellas plásticas y latas).
- Se articula con Carabineros de la Policía Nacional del Parque Nacional, para llevar a los participantes a la actividad de equinoterapia como actividad técnica adicional

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Mantenimiento de habilidades en comunicación verbal y no verbal con pares comunicativos.
- Incremento de la participación activa a nivel verbal y no verbal en situaciones cotidianas.
- Intervenciones individuales y grupales para los participantes, favoreciendo el mantenimiento de habilidades lingüísticas, cognitivas y comunicativas.
- Apoyo en habilidades de alfabetismo como la lectura y escritura, orientando el fortalecimiento de procesos como el reconocimiento de grafemas, combinaciones silábicas y relación de palabras, direccionando el desarrollo de estos dentro de actividades diarias y las actividades del programa de inclusión educativa.
- Mantenimiento de la seguridad deglutoria, con el seguimiento y ajustes de consistencias y texturas de alimentación, logrando la ingesta de alimentos de forma segura de acuerdo con los requerimientos nutricionales.
- Entrega de sugerencias y recomendaciones sobre procesos de alimentación segura, riesgo de broncoaspiración, consistencias - texturas de alimentos y necesidades alimentarias individuales.

- Mantenimiento del programa de inclusión educativa con la IED Integrado de Fontibón.
- Entrega adecuada y oportuna de la información documental administrativa requerida.
- Desarrollo de habilidades y capacidades individuales para el fortalecimiento de la autonomía e independencia en función del proyecto de vida.
- Se continuó trabajando en motricidad fina con el fin de fortalecer patrones integrales logrando que todos los participantes con apoyo extenso a limitado terminen las actividades asignadas y se fortalecieron tiempos de tolerancia en mesa y mantener procesos de atención sostenida.
- Se continuó con el taller de expresión artística y cultural de danzas trabajando habilidades motrices gruesas, seguimiento y comprensión de instrucciones en la relación cuerpo espacio, desde el reconocimiento e identificación de ritmos folclóricos de Colombia; aquí se logra la articulación con la sub red para poder incluir a los participantes del taller de danzas en la subdirección local para la integración social en bosa, con la “fiesta de celebración y renacimiento de la persona mayor”.
- Se continuó con el taller de pre vocacional con la decoración del centro a través de actividades manuales con trabajo de mano sobre mano y apoyo extenso, visualmente llamativas, con materiales sencillos, explorando diversas técnicas de pintura.
- Se continuó con el taller protegido iniciando con la decoración de macetas “ pinta y planta”, con ajustes razonables del uso de cinta para delimitar las imágenes a pintar. Igualmente se continúa con “INDIVIDUALES CON ARTE” usando técnica de Stencil (utilización de plantillas en acetato) como ajuste razonable e imágenes sencillas con apoyo extenso, involucrando 4 participantes.
- Iniciar proceso de alimentación independiente con un participante de apoyo generalizado, el cual bajo supervisión permanente logró con uso de cuchara, comer independientemente.
- Fortalecer la rutina del cepillado de dientes, con el uso del kit de aseo donde cada participante de apoyo extenso realizó su cepillado con supervisión y los de apoyo generalizado o con discapacidad motriz, con apoyo total por parte de enfermería.
- Dar continuidad a la actividad en pre alistamiento de alimentos el día martes con cinco participantes, realizando tareas sencillas como quitar la hoja a las fresas, y pelar cebolla y ajos, donde se fortaleció independencia en las actividades instrumentales.
- Realizar intervenciones individuales fortaleciendo procesos de atención focalizada y sostenida, trabajo de motricidad fina y refuerzo en actividades instrumentales como la limpieza de mesas, barrer y organizar espacios y en el pre alistamiento de alimentos.
- Realizar actividades de estimulación multisensorial con los participantes, con el fin de promover la integración sensorial, fortalecer la atención y percepción, favorecer la comunicación no verbal, y estimular respuestas emocionales y motoras adaptativas. A través de estímulos táctiles, olfativos, auditivos y visuales, se buscó potenciar la conciencia corporal, la interacción con el entorno y el bienestar general de los participantes, respetando sus necesidades individuales y su nivel de respuesta ante los estímulos presentados.
- Realizar actividades de mantenimiento neuromuscular con los participantes, con el fin de conservar la movilidad articular, mantener el tono y la fuerza muscular residual, prevenir retracciones y contracturas, y favorecer el control postural. Estas actividades están orientadas a preservar la funcionalidad motora y mejorar la calidad de vida, adaptándose a las capacidades individuales de cada participante, promoviendo su participación activa y su bienestar físico

- Realizar actividades con algunos participantes que presentan dificultades en el proceso de la marcha, brindando apoyo personalizado para fortalecer el patrón de marcha y favorecer una mayor autonomía en el desplazamiento.
- Se evidenciaron avances en la independencia funcional, observándose que los participantes lograron realizar con menor asistencia actividades como sentarse, levantarse, subir escaleras y efectuar cambios de posición, lo que fortalece su autonomía en la vida diaria.
- El desarrollo de ejercicios propioceptivos permitió una mayor conciencia corporal y regulación del movimiento, lo que contribuyó a la prevención de caídas y a la optimización de la ejecución técnica en las actividades deportivas.
- De igual manera, se reportó una mejora en la orientación espacial y en la percepción del entorno, lo cual favoreció la capacidad de responder adecuadamente a múltiples estímulos y potenció la navegación autónoma en espacios abiertos.
- En relación con el control postural y la estabilidad corporal, se observaron progresos tanto en posición estática como en movimiento, disminuyendo los episodios de desequilibrio durante la práctica de tareas funcionales y deportivas.
- Finalmente, a través del entrenamiento en atletismo, se alcanzaron mejoras en los tiempos de reacción frente a estímulos visuales y auditivos, fortaleciendo la capacidad de anticipación, la coordinación y la respuesta visomotora.
- Posterior a la socialización de los listados de dietas correspondientes al mes de agosto de 2025, se identificó una apropiada comprensión y aceptación de las indicaciones nutricionales por parte de los participantes. De igual manera, se evidenció la disposición y compromiso de sus referentes familiares para acompañar la implementación de los ajustes dietarios en el entorno domiciliario, favoreciendo la continuidad del proceso terapéutico-nutricional..
- La implementación de la estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC) sobre actividad física adaptada, dirigida a los referentes familiares, permitió un logro significativo reflejado en la apropiación y fortalecimiento de conocimientos y habilidades básicas. Esto ha favorecido la promoción de una actividad física adecuada y ajustada en el entorno de cuidado de la persona con discapacidad y su núcleo familiar.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Se logró orientar a los referentes familiares y cuidadores en el proceso de presentación de solicitudes ante la Superintendencia Nacional de Salud (Super Salud), brindando acompañamiento en la gestión de sus requerimientos.

- De igual manera, se ofreció orientación a las redes familiares en torno a actividades que pueden ser desarrolladas en el hogar por los participantes, con el propósito de promover la distribución equitativa de las tareas, el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la corresponsabilidad dentro del núcleo familiar.

- Adicionalmente, se facilitó el acercamiento de las familias al centro, generando espacios de diálogo que permitieron abordar situaciones presentadas entre pares o relacionadas con la normativa institucional. Este proceso ha favorecido la escucha activa, promoviendo la resolución de inquietudes y contribuyendo a superar barreras previas en la relación entre las familias y el centro.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Se dio continuidad al uso de espacios comunitarios orientados a promover la inclusión y el bienestar de las personas con discapacidad, entre ellos los ofrecidos por la Subred Suroccidente y el Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD.

- Así mismo, se logró una articulación con la Junta de Acción Comunal La Isabela, en la localidad de Engativá, lo que favoreció el incremento en la asistencia de los referentes familiares a la reunión de familias.

- De igual manera, los nuevos referentes familiares tuvieron la oportunidad de reconocer el espacio del centro y sus dinámicas, manifestando aceptación frente a la participación de sus hijos en las actividades institucionales.

## 7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Se evidenció que algunas familias continúan mostrando resistencia frente a los nuevos puntos de encuentro establecidos en la ruta institucional, manifestando su intención de presentar derechos de petición. Esto, a pesar de la claridad brindada por los referentes técnicos de la Secretaría Distrital de Integración Social y de lo estipulado en el formato de uso de la ruta para personas con discapacidad.

## 8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Fortalecer el uso adecuado del kit de aseo, y la rutina del cepillado de dientes luego de la ingesta de alimentos, buscando la interiorización de la rutina con apoyo extenso a generalizado según la necesidad.
- Continuar con la elaboración de material decorativo realizando con los participantes actividades sencillas y con apoyo mano sobre mano o supervisión constante, variando los materiales.
- Continuar el proceso de pre alistamiento de alimentos incluyendo más participantes, los días martes, con apoyo del tecnólogo de alimentos, con el fin de fortalecer las actividades instrumentales de la vida diaria.
- Dentro del taller de Danzas se busca fortalecer capacidades de seguimiento de instrucciones en relación al movimiento del cuerpo con ritmos folclóricos; igualmente se busca promover capacidad en la coordinación de pasos sencillos y básicos, reconocimiento de lateralidades.
- Continuar con el taller protegido “INDIVIDUALES CON ARTE”, involucrando dos participantes adicionales, teniendo en cuenta sus habilidades motrices finas y con los ajustes razonables a necesidad, e implementar una actividad alterna con la decoración de macetas “PINTA Y PLANTA” con apoyo extenso.

- Continuar con la articulación con Carabineros tanto del Ejército como de la Policía Nacional para la actividad técnica adicional de Equinoterapia, involucrando a otro grupo de participantes que se benefician de este proceso.
- Se proyecta para el martes 26 de agosto asistir y presentar a 9 participantes con 2 bailes y una muestra de canto, en la subdirección local para la integración social en bosa, con la “Fiesta de celebración y renacimiento de la persona mayor”.
- Continuar con actividades de estimulación multisensorial con el fin de promover la integración sensorial, fortalecer la atención y percepción, favorecer la comunicación no verbal, y estimular respuestas emocionales y motoras adaptativas.
- Continuar con actividades de mantenimiento neuromuscular con el fin de conservar la movilidad articular, mantener el tono y la fuerza muscular residual, prevenir retracciones y contracturas, y favorecer el control postural.
- Continuidad de articulación con la institución educativa distrital integrada de Fontibón en el programa de inclusión educativa.
- Continuar realizando jornadas para la prevención de la pediculosis 2 veces al mes.
- Se dará continuidad al proceso de ajuste individualizado de los planes dietarios de los participantes, realizando evaluaciones periódicas que permitan identificar cambios en sus condiciones clínicas, nutricionales y comportamentales. A partir de estos seguimientos, se implementarán las modificaciones necesarias en los patrones alimentarios, consistencia de los alimentos y aportes nutricionales, en concordancia con las recomendaciones médicas y los hallazgos de laboratorio.
- Se continuará con la implementación de las estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC), siguiendo el cronograma aprobado por el referente técnico del programa, con el propósito de consolidar los procesos de educación alimentaria y nutricional en los distintos actores participantes

- Fortalecer la articulación con las redes de apoyo institucional, con el fin de fomentar entornos inclusivos que promuevan la interinstitucionalidad y el trabajo colaborativo entre entidades públicas, privadas y comunitarias, en beneficio de las personas con discapacidad y sus familias.